

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
сопровождения школ, показывающих низкие результаты обучения на
2025-2026 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	«Сопровождение школ, показывающих низкие результаты обучения на 2025-2026 годы»
Основные разработчики Программы	Отдел образования администрации Кромского района Орловской области (далее – отдел образования)
Исполнители	- Отдел образования администрации Кромского района Орловской области; - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Гуторовская средняя общеобразовательная школа имени Куренцова А.И.»; - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Глинская средняя общеобразовательная школа»; - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Кутафинская средняя общеобразовательная школа»
Цель программы	Преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, в том числе вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы

Задачи программы	1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школ с низкими образовательными результатами (далее- ШНОР) 2. Выстраивание сетевого партнерства ШНОР со школами с высокими результатами обучения 3. Вовлечение ШНОР в работу районных методических объединений, обучение по программам повышения квалификации 4. Организация диссеминации лучших педагогических практик 5. Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР по переходу в эффективный режим работы
Основные показатели (индикаторы) Программы	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее – ШСУ), в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников ОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных общеобразовательных организациях; – доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; – доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие показатели по итогам учебного года среди школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях; – процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными

	педагогическими кадрами	
Срок действия Программы	01.02.2025 – 31.12.2026 гг.	
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности	
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Наличие эффективной системы сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 2. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на районных семинарах, мастер-классах и т.п. 3. Вовлечение в реализацию по повышению качества образования все общеобразовательные организации района	
Контроль реализации Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется на уровне управляющего совета образовательного учреждения, педагогического совета школы, учредителя образовательного учреждения – отдела образования администрации Кромского района	
Участники Программы		
Куратор Программы	Главный специалист отдела образования администрации Кромского района	Великасова Елена Николаевна
Исполнители Программы	Муниципальные бюджетные общеобразовательные организации	Руководители муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций

Сокращения:

ШНОР – школы, которые по данным Рособнадзора по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур, проводимых на федеральном уровне, демонстрируют низкие образовательные результаты.

ШСУ – школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты и обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

МППКО – муниципальная программа повышения качества образования.

1. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Для выявления состояния качества образования в Кромском районе реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценки

образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, олимпиады, аттестационные процедуры); идентификации ШНОР и ШСУ; оценки специальных профессиональных компетенций педагогов и их дефицитов и др. В настоящее время Департаментом образования Орловской области разработана система мониторинга школ, в соответствии с которым ведется рейтингование школ.

Итоги рейтингования школ с использованием кластерного подхода, анализ дополнительной контекстной информации показали, что 21% школ района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. И в их числе оказались отдаленные сельские школы Кромского района.

Система образования Кромского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной экономики, формирование социально адаптированной, конкурентно способной личности, создание условий для её самореализации.

В системе образования функционируют 14 общеобразовательных организаций, из которых 6 – это малокомплектные школы с малой численностью обучающихся (от 32 до 12 человек), 47% сельских школ удалены от районного центра на расстоянии 20 км и более, кроме этого 15,6 % обучающихся, проживающих в сельских населенных пунктах, ежедневно перевозятся в школы на школьных автобусах.

Образовательный процесс в районе осуществляют 205 учителей, что составляет 98% обеспеченности педагогическими кадрами в текущем учебном году. средний возраст педагогических работников 40-54, из них 2% учителей в возрасте моложе 25 лет, 8% в возрасте до 35 лет, 84% учителей в возрасте свыше 55 лет. Высшее образование имеют 187 учителей (91%). В 2024 году повышение квалификации или профессиональную переподготовку прошли 99,3% педагогов школ района.

В общеобразовательных учреждениях Кромского района ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности и повышению качества общего образования в соответствии с потребностями населения независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся. Однако остаются различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными учреждениями района. В течение нескольких лет фиксируется дифференциация результатов по итогам оценочных процедур качества образования и государственной аттестации среди школ района.

Так, в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 30 января 2024 года № 116 «Об утверждении результатов мониторинга региональных показателей по выявлению школ с низкими результатами обучения», 3 школы района, а именно МБОУ КР ОО «Гуторовская средняя общеобразовательная школа», МБОУ КР ОО «Глинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ КР ОО «Кутафинская средняя общеобразовательная школа», вошли в перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, по

результатам комплексного анализа оценочных мероприятий на федеральном и региональном уровнях, проведенных по результатам оценочных процедур 2023 года.

В ходе изучения социальной характеристики обучающихся в данных школах установлено, что в одной школе из данного списка есть обучающиеся, для которых русский язык не является родным языком, всего таких обучающихся - 3 человека (13%); другой проблемой является то, что дети воспитываются в неполных семьях, у некоторых обучающихся не трудоустроен один или оба родителя.

В Кромском районе функционирует районное методическое объединение педагогов-психологов. Однако в полной мере не удается обеспечить адресной методической и психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам. В этих школах не сформированы психолого-педагогические консилиумы.

Анализ сложившейся ситуации в муниципальной системе образования показывает, что основными проблемами для развития муниципальных школ с низкими образовательными результатами являются:

- неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций, профессиональных возможностей;
- высокая нагрузка педагогов и, как следствие, снижение качества преподавания и снижение качества получаемых результатов;
- незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые;
- отсутствие заинтересованности учителей в оформлении и транслировании своего опыта работы, направленного на повышение качества получаемых образовательных результатов;
- отсутствие заинтересованности педагогических коллективов в совершенствовании системы оценки качества образования, проведения системного анализа, обновления содержания работы методических объединений и педагогических сообществ.

Анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки с низкими результатами обучения, что обуславливает создание данной Программы. Для повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными результатами необходимо обеспечить разработку и реализацию управленческих механизмов и мер, одной из которых является создание образовательной инфраструктуры, определение направлений, форм взаимодействия, прогнозирование результатов совместной деятельности.

2. Цели, задачи и основные направления реализации программы

Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях на территории Кромского района, через создание системы комплексной поддержки школ, включающую в себя компоненты

информационного, методического и психолого-педагогического сопровождения.

Задачи Программы:

1. Разработать и внедрить систему комплекса мер поддержки школ, работающих в неблагоприятных условиях и школ с низкими образовательными результатами, направленного на повышение качество образования в школах и, как следствие, на территории муниципалитета.
2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.
3. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в школах за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
4. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.
5. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ВСОКО).
6. Обеспечить развитие управленческого мониторинга качества образования как системы непрерывного изучения состояния, прогнозирования и корректировки муниципальной образовательной системы.

Основные направления реализации Программы:

1. Создание и функционирование структур управления результатами на уровне муниципалитета и образовательной организации.
2. Оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
3. Создание информационно-коммуникационной системы поддержки ШНОР и ШСУ.
4. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.
5. Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов:
 - достижение планируемых результатов обучения;
 - развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
7. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне.
8. Обеспечение эффективности управленческого мониторинга: качество процесса, качество результата.

3. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы

- Запуск системы выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ, создание системы комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования;
- рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов;

- рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений;
- рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы;
- рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений;
- рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ВСОКО;
- рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»);
- рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального);
- рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку;
- повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ;
- рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности;
- снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Кромского района с 21 % до 7,1 %;
- совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных условиях.

1. Механизм реализации Программы

Данная программа реализуется через систему мероприятий, организованных совместно отделом образования администрации Кромского района, администрацией общеобразовательных организаций и руководителями районных методических объединений.

На уровне реализации общеобразовательных организаций Кромского района:

1. Проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов;
2. Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе результатов ГИА-9, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации;

3. Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий;
4. Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих обучающихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА;
5. Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП;
6. Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

6.1 Проведение консультативно-методической работы с учителями – предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;

6.2. Организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие результаты;

6.3. Применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом возможностей и знаний различного уровня обучения.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- Включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

- Анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

7. Информационно-методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

5. Срок реализации программы

Срок реализации Программы 2 года (2025 – 2026 гг.).

Начало действия Программы 01.02.2025г.

1 этап. Основной (01.02.2025г. – 31.12.2025г.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы проведения мониторинга реализации Программы.

2 этап. Обобщающий (01.01.2026г. – 31.12.2026г.) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

6. Выводы

Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШСУ — это первый шаг к выделению проблемных зон, пониманию своих возможностей и пространению первичных действий на уровне муниципальной системы образования и образовательных организаций, участников муниципального проекта. Совместно организованная поддержка ШНОР и ШСУ, скоординированность действий, в том числе управленческих на региональном, муниципальном и школьном уровнях — это эффективный процесс воздействия на составляющие качества - образовательные результаты, процесс обучения и ресурсные условия.

Далее следуют шаги, направленные на совершенствование деятельности районных служб сопровождения, создание ими системы адресной поддержки педагогов, обучающихся, родителей. Активные горизонтальные формы обучения педагогов, образовательные площадки по формированию функциональной грамотности у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, верный маршрут в повышении качества образования в ШНОР и ШСУ.

Таким образом, реализация программы на муниципальном и школьном уровнях обеспечит приближение к реализации цели: повышение образовательных результатов обучающихся в ШНОР и ШСУ; к ожидаемому результату: создание и развитие инфраструктуры для оказания методической помощи образовательным организациям, обеспечивающей доступность школьного образования независимо от места проживания обучающихся и их разных возможностей.