

**Методические рекомендации для учителей математики
по итогам проведения оценочных процедур (ВПР, ГИА) в Кромском
районе Орловской области в 2021 году**

Составитель:
руководитель РМО учителей
математики Кромского района Агаркова
Ольга Валерьевна

Методические рекомендации предназначены для руководителей и учителей математики общеобразовательных организаций (далее -ОО), направлены на дальнейшее совершенствование и формирование внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышение качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов.

Анализ результатов оценочных процедур является необходимым элементом для функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), муниципальной системы оценки качества образования, а также для принятия решений по повышению качества образования на муниципальном уровне и в образовательной организации.

Интерпретация результатов представляет собой процесс анализа, синтеза и оценки информации с целью определения ее значимости и полезности для заданного исследования.

Анализ результатов процедур оценки качества образования проводится в несколько этапов:

1) Отбор источников статистической и аналитической информации по результатам процедуры оценки качества образования. Такими источниками могут выступать работы участников оценочной процедуры, отчеты, аналитические материалы, размещенные на официальных сайтах, а также данные информационных систем.

2) Анализ, систематизация и оценка значимости и полезности данных, представленных в отобранных источниках. На этом этапе происходит работа по сопоставлению отобранной в результате процедуры оценки качества образования информации с исходными данными, с целями и задачами проведенной оценочной процедуры, происходит работа с контекстной информацией, определяется значение полученных данных для ВСОКО.

3) Определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам: совершенствование условий образовательного процесса; совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ); совершенствование методической работы и повышения квалификации.

4) Принятие управленческих решений, направленных на распространение в образовательной организации позитивной практики, выявленной в ходе анализа результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике в образовательной организации

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Участие школ района в ВПР является добровольным, если ВПР проводится в режиме апробации, либо обязательным, если ВПР проводится в штатном режиме, для образовательных организаций - это возможность использования инструментария для обязательных процедур в рамках ВСОКО.

Результаты по итогам проведения ВПР (статистические отчеты по проведению работы) образовательная организация может получить из личного кабинета информационной системы ФИС ОКО (<http://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>) в разделе «Аналитика».

Результаты ВПР размещаются в личном кабинете ОО ФИС ОКО, и с помощью бумажного протокола образовательная организация проводит идентификацию по соответствию между фамилией, именем, отчеством участников и их результатами.

В 2021 году в ВПР по математике принимали участие обучающиеся 4,5,6,7,8-х классов.

Средний балл ВПР по математике в Кромском районе в 6-х классах составил 52%, в 7-х классах – 52%, в 8-х классах -47,8%. Руководителям общеобразовательных организаций необходимо обратить внимание на повышение качества образования по математике.

Большая часть обучающихся 4-8-х классов (96,7%) подтвердили оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, т.е. получили ту же отметку, что выставлена за четверть, или с разницей в 1 балл в сторону уменьшения или увеличения.

Результаты ВПР по математике могут быть использованы на уровне образовательной организации по направлению совершенствования организационных аспектов образовательной деятельности; внесение в планы работы школы мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях, а обобщение позитивного опыта в школе и представление этого опыта в рамках муниципальных педагогических мероприятий является одним из инструментов повышения качества образования.

Анализ результатов ВПР по математике может стать основой регламентации при разработке школьных контрольных измерительных материалов по предмету, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.

Для совершенствования методической работы по математике по итогам ВПР необходимо предусматривать обсуждение их результатов на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и обозначения позитивного педагогического опыта.

Результаты ВПР учителя школы используют в первую очередь для совершенствования методики преподавания учебного предмета, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в образовательной организации

Результаты ГИА отличаются от результатов других оценочных процедур обучающихся тем, что они осуществляются по окончании освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Эти результаты выступают объективными индикаторами не только результатов освоения обучающимися образовательных программ, но и оценивают качество содержания основных образовательных программ и условий их реализации.

Особого внимания заслуживает то, что результаты ГИА и их интерпретация предоставляют возможность получать информацию о качестве

подготовки выпускников образовательной организации, сдававших ОГЭ и ЕГЭ, определять направления по усовершенствованию образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, оценивать качество диагностического инструментария с учётом заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Интерпретация результатов ГИА позволяет определять качество подготовки выпускников и уровень сформированности профессиональных компетенций педагога, вносить коррективы в формы и содержание ВСОКО, а также формировать адресные планы повышения квалификации учителей.

По итогам анализа результатов ЕГЭ осуществляется оценка качества образовательных услуг, предоставляемых школой, а также уточняются формы и методы работы с обучающимися 10-11 классов. Важно, чтобы были не только проанализированы результаты ГИА, но и сформированы по результатам анализа рекомендации по их использованию.

В Кромском районе ежегодно утверждается план мероприятий («дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных процедур оценки качества образования, который позволяет обеспечить планирование соответствующих мер, мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных процедур оценки качества, исполнение мероприятий в соответствии со сроками проведения. По итогам проведения ГИА составляются статистико-аналитические отчеты о результатах единого государственного экзамена по предметам.

В 2021 году 27 выпускников (49 %) Кромского района и 1 выпускник прошлых лет сдавали математику профильного уровня.

Средний балл по району – 58,9 (2020 год – 50), увеличился на 8,9 балла.

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы России, установленный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, в 27 баллов преодолели все выпускники. Выпускников, набравших высокие баллы 3 (11,1%) – в прошлом году – не было: 1 из Вожовская СОШ (84), 2 – Кромская СОШ – (82 и 84 балла).

Количество сдававших обучающихся	Количество выпускников, успешно преодолевших минимальное количество	Средний балл по району	Количество выпускников, не набравших минимальное кол-во	Количество выпускников, набравших высокобалльные результаты (свыше 80)

	баллов по предмету		баллов	
27	27 (100 %)	58,9	0	3 (11,1%): обучающиеся Кромской, Вожовской, СОШ

В анализе результатов ЕГЭ по математике необходимо отражать сопоставимость результатов ГИА текущего года с результатами прошлых лет, что позволит определить уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников экзамена; тенденции в определении диапазона тестовых баллов по доле выпускников, не преодолевших минимальный порог, набравших максимальное количество баллов; причины снижения (повышения) доли вышеназванных выпускников; статистика выполнения экзаменационной работы в целом и по отдельным заданиям; стабильность выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетентностей.

Таким образом можно определить уровень сформированности предметных умений, качество подготовки обучающихся к ГИА, сильные и слабые стороны в преподавании по предмету.

Результаты ГИА не только показывают индивидуальные образовательные результаты выпускников, но и дают школам общую картину достижений и затруднений выпускников в освоении требуемых умений и знаний по предмету. Анализ этих достижений и затруднений позволяет выявить и понять их причины, скорректировать содержание образования (через совершенствование основных образовательных программ), а также технологии обучения и оценивания.

Анализ результатов ГИА может позволить администрации образовательной организации провести комплексный анализ содержания основных образовательных программ основного и среднего общего образования, условий их реализации, качества обучения в образовательной организации с учётом особенностей реализации образовательных программ, уровня профессионализма педагогических работников и уровня подготовленности каждого обучающегося. В ходе такой работы будет получена информация об эффективности ВСОКО. Результатом интерпретации на этом уровне могут быть: выбор темы методической работы образовательной

организации, корректировка основных образовательных программ основного и среднего общего образования, совершенствование ВСОКО, оценка эффективности работы профессиональных педагогических сообществ, а также определены направления повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений и дефицитов в освоении содержания и методики преподавания учебного предмета.

Интерпретация результатов ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ по математике позволит развивать профессиональные компетенции в области разработки и реализации рабочих программ по математике в рамках основных образовательных программ; осваивать методики и приемы обучения с учётом разноуровневого обучения для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся; применять современные формы и приемы оценивания, позволяющие оценивать задания в зависимости от уровня их сложности (базовый, повышенный, высокий); выявлять типичные ошибки.