

**Методические рекомендации для учителей иностранных языков
по итогам проведения оценочных процедур в Кромском районе
Орловской области в 2022 году**

Составитель:
руководитель РМО учителей
иностраннных языков Кромского района
Горобец Ольга Васильевна

Методические рекомендации предназначены для руководителей и учителей иностранных языков общеобразовательных организаций (далее - ОО), направлены на дальнейшее совершенствование и формирование внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышение качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов.

Как известно, рациональное и эффективное управление учебным процессом невозможно без четкой, научно организованной системы контроля - постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации решений по регулированию и коррекции образовательного процесса. Актуальность проблемы контроля связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения иностранному языку в школе, благодаря чему расширилась сфера приложения контроля, возросли его возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации самого контроля как составной части этого процесса.

Контроль является важным средством развития познавательной деятельности обучающихся, совершенствования, закрепления, и практического применения знаний, умений, навыков. Он является неотъемлемой частью обобщающего урока, способствует формированию устойчивых и осознанных знаний, дает возможность каждому обучающемуся работать в доступном ему темпе, с постепенным переходом от одного уровня развития знаний к другому. С другой стороны, родители и администрация школы могут получить подтверждение, что учитель объективно выставляет оценки и профессионально работает в соответствии с требованиями программы.

Ведущей задачей контроля является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у детей языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями

Примерных программ ООО по иностранному языку, где говорится, что «учащиеся основной школы должны достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы), который позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе» и достичь уровня самостоятельного владения иностранным языком (уровня В1 в терминах Совета Европы, если обучение в старших классах происходит на базовом уровне).

Общеевропейские компетенции владения иностранным языком устанавливают единые во всем мире критерии объективной оценки языковых знаний и умений. Эта система существует для всех европейских языков. Согласно общеевропейским компетенциям, различаются шесть уровней владения иностранным языком от А1 до С2. А1 подтверждает умение понимать простые предложения и отвечать на легкие вопросы. С2 означает владение иностранным языком почти на уровне носителя языка. Для определения языкового уровня используют стандартизированные тесты единые для всей Европы.

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку происходящих в системе образования России процессов. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учета влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций.

В Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), цель которой - мониторинг качества школьного обучения на разных ступенях и его соответствия Федеральным стандартам и программам среднего общего образования. Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Можно выделить пять основных принципов построения единой системы оценки качества образования:

1. *Оценка – составная часть учебного процесса.* Оценка качества обучения и знаний школьников представляет собой составную часть учебного процесса, поскольку обратная связь очень важна.

2. *Объективность оценки.* Важна объективность оценки. В случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения.

3. *Оценка того, чему учили.* Важным вопросом является проводимая сейчас Минобрнауки России работа по разработке ядра содержания образования и корректировке образовательных программ.

4. *Формат оценки влияет на содержание образования.* Формат оценки влияет на содержание обучения, поэтому совершенствование

измерительных материалов происходит, исходя из необходимости предоставления школьникам возможности наиболее полно раскрыть свои способности. Поэтому была введена устная часть в ЕГЭ по иностранным языкам. Чтобы быть успешным на ЕГЭ, современный выпускник российской школы должен не только хорошо знать учебные предметы, но и уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать свое мнение.

5. *Оценка – стимулирование развития.* Должно быть корректное использование результатов оценки качества образования. Результаты должны использоваться только для стимулирования развития образования, принятия конкретных управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов, оказания организационно-методической помощи слабым школам, разработке актуальных программ повышения квалификации учителей. Недопустимо использование результатов для принятия административных решений, наказания учителей и директоров слабых школ, где учащиеся продемонстрировали недостаточно высокий уровень знаний.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ). Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР). Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

Следующий важный элемент ЕСОКО – Всероссийские проверочные работы. Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) – это новая форма оценочных процедур в области иностранного языка, но она концептуально близка к ЕГЭ. Различие состоит в том, что ЕГЭ – многоуровневый экзамен, охватывает 3 уровня общеевропейских компетенций владения иностранным языком (от А2+ до В2) и выполняет функцию вступительного экзамена в высшие учебные заведения, а ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс иностранного языка на базовом уровне. Описание и образцы ВПР задают общий вектор развития оценочных процедур в области иностранного языка как учебного предмета и нацеливают учителей и учащихся на достижение конкретных результатов в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

Отбор содержания для ВПР и контролируемые результаты обучения должны основываться на компетентностном и деятельностном подходах и представлять собой конкретные умения в четырёх основных видах речевой деятельности. Поскольку формы и содержание контроля неизбежно влияют

на процесс обучения, форма и содержание ВПР должна ориентировать учителя на деятельностный, коммуникативный характер урока, проблемно-поисковые, а не чисто репродуктивные задания.

ВПР для 7 класса состоит из 6 заданий, на выполнение - 45 минут. Сложность этих заданий А1-А2 по общеевропейской шкале. Работа выполняется в компьютеризированной форме.

Максимально за всю работу можно получить 30 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	6-12	13-20	21-26	27-30

Письменная часть:

- * Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных
- * Прочитать текст и подобрать к нему заголовок
- * Задание на грамматику - выбрать один из предложенных вариантов
- * Лексика - выбрать подходящее по смыслу слово из представленных в тесте

Устная часть:

- * Прочитать текст вслух
- * Описать одну из трёх предложенных картинок по плану (7-8 предложений).

Что стоит повторить:

1) Раздел «Грамматика»

- * Видо-временные формы глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкции used to+ infinitive, be going to+ infinitive
 - * Стадательный залог (на элементарном уровне)
 - * Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных + конструкции such as, as long as, so/as/such
 - * Притяжательный падеж существительных
 - * Местоимения (*some/any, this/that/these/those, much/many*)
 - * Модальные глаголы must can could should
 - * Конструкции с предлогами (например: busy with, written by, look forward to)
 - * Числительные количественные и порядковые
 - * Личные, притяжательные и объектные местоимения
- #### 2) Раздел «Лексика»: слова по темам «Внешность», «Одежда».

Говорение:

Первое задание:

В задании на чтение проверяется правильность произношения, темп, интонация, ударения. Дети читают тексты на уроке с учителем, дома, а также записывают свои тексты на компьютер.

Второе задание:

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7-8 предложений).

Можно организовать работу в парах, в это время учитель может прослушать по очереди каждого ребенка. Таким образом, на одном уроке у каждого ребенка будет возможность описать картинку несколько раз, а у учителя будет возможность послушать каждого.

К 7 классу многими обучающимися уже накоплен большой словарный запас, и они проявляют готовность к анализу и синтезу лексических и грамматических аспектов английского языка. Однако формат ВПР в 2021-2022 учебном году и разноуровневость подготовки обучающихся требуют от учителей иностранных языков провести дополнительную подготовительную работу к этому виду контроля.

Как деятельностный учебный предмет, иностранный язык предполагает решение задачи формирования коммуникативной компетенции, представляющей единство пяти различных составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Основным результатом обучения иностранному языку следует считать овладение речевой компетенцией, а именно умениями в говорении и письме (создании письменных текстов разных жанров и стилей), аудировании (понимании речи на слух) и чтении. При этом коммуникативные умения говорения, письма, аудирования и чтения базируются на владении языковыми средствами, на языковой компетенции, которая включает знание фонетических и лексических единиц, грамматических форм и конструкций, а также навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте.

Выделяют три пути подготовки к экзаменам:

1. Тренировка формата (*rote teaching* – обучение с использованием механической памяти);
2. Ориентация на экзамен (*exam practice* - тренировочные упражнения для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ).
3. Обучение по ФГОС (*competence development* – повышение квалификации, развитие компетенции).

Главную цель Государственной итоговой аттестации по иностранному языку можно определить как оценку уровня общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Оба экзамена содержат сходные типы заданий, но количество проверочного материала и уровень сложности заданий в ОГЭ меньше, чем в ЕГЭ.

Задания для проверки коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов имеют сходные тип и структуру (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных). Используются также единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Для эффективной подготовки ученика к оценочным процедурам учителю необходимо определить этапы подготовки (подготовительный, основной, заключительный), составить календарно-тематическое планирование.

В завершении хотелось бы сказать, что, как показывает наш опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам, поставленная задача выполняема при условии реализации личностно-ориентированного,

деятельностного, компетентностного и коммуникативного подходов, создания условий для самостоятельного поиска. Участие в оценочных процедурах способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка, улучшению качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например: – слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; –слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; –конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня. Методические рекомендации по преподаванию иностранного языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10-11 классах и учитывают специфику учебного предмета. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных

программ, изменению методики работы учителя предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ.

В настоящее время ЕГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. Его участники в районе показывают высокие результаты: в 2022 г. средний тестовый балл составил 73,3.

Только коммуникативно-когнитивный подход с его деятельностным началом может обеспечить достижение предметных результатов ФГОС. На каждом уроке иностранного языка в средней школе предусматривается работа над развитием речевой и языковой компетенций обучающихся. Важно, чтобы на каждом занятии происходило развитие всех четырех (минимум трех) видов иноязычной речевой деятельности. Комплексный характер овладения языком определяется интегративным характером самого живого человеческого языка. В естественных ситуациях использования языка как средства общения говорение всегда связано с аудированием; аудирование и чтение ведут к говорению или письму; письменная речь предполагает последующее чтение созданных текстов другими участниками коммуникации и т.п. Оптимальным соотношением на уроке и в целом в курсе иностранного языка представляется следующее: говорение – 30%, аудирование – 20%, чтение – 20%, письмо – 10%, языковые средства – 20%. В обучении говорению необходимо соблюдать баланс подготовленной и неподготовленной речи, отводить время на спонтанную речь. В целом также важно соблюдать на уроке иностранного языка баланс рецептивных и продуктивных заданий. Учитель должен организовать урок так, чтобы все учащиеся активно работали на всем протяжении урока. Это возможно при отказе от ситуации, когда один или два школьника «отвечают» у доски, а остальные никак не задействованы. Организация работы в парах и малых группах требует от учителя больше усилий и внимания, но без этого не может быть эффективного обучения.